REFLEXIONES

Una revista de pensamiento universitario

***ISSN* 2796-7697**

Editorial



LILIANA BRUZZO
DECANA, UCSE/DABA

Estimadas/os lectores,

Con gran entusiasmo, les damos la bienvenida a este nuevo número de Reflexiones, donde nos embarcaremos en un viaje a través de temas que son fundamentales para entender y enfrentar los desafíos de nuestro tiempo. En esta edición, hemos reunido una serie de artículos que abordan cuestiones cruciales en el ámbito social, educativo y filosófico, invitándolos a reflexionar sobre el presente y el futuro de nuestra sociedad.

Comenzamos con un análisis profundo sobre **la complejidad del sostenimiento del sistema jubilatorio por los cambios culturales**. Este artículo nos invita a considerar cómo las transformaciones en nuestras costumbres y valores impactan en la viabilidad de un sistema que es esencial para el bienestar de muchos.

A continuación, exploramos la **educación superior en línea**, un tema que ha cobrado relevancia en los últimos años. Este artículo nos ofrece una perspectiva sobre cómo la educación en línea puede ser una herramienta poderosa para construir un futuro más equitativo e innovador, rompiendo barreras y ampliando oportunidades para todos.

No podemos dejar de lado el impacto de la **inteligencia artificial en la educación superior**. Este artículo nos desafía a pensar en cómo esta tecnología puede transformar nuestras prácticas educativas y qué retos debemos enfrentar para integrarla de manera efectiva y ética en nuestras instituciones.

Además, nos sumergimos en las **reflexiones de los filósofos antiguos**, recordándonos que las enseñanzas del pasado siguen siendo relevantes en la búsqueda de respuestas a las preguntas que nos plantea el presente.

Por último, abordamos el tema del **curriculum universitario en Ciencias de la Salud**, un aspecto vital para la formación de profesionales que enfrentarán los retos de la salud pública en un mundo en constante cambio.

Esperamos que cada uno de estos artículos despierte su curiosidad y les brinde nuevas perspectivas. Les invitamos a sumergirse en estas reflexiones y a compartir sus propias ideas y opiniones. Juntos, podemos contribuir a un diálogo enriquecedor que nos ayude a construir un futuro más consciente y comprometido.

¡Disfruten de la lectura!

Atentamente,

Liliana Bruzzo

Directora de la revista Reflexiones. Departamento Académico Buenos Aires - Universidad Católica de Santiago del Estero.

Sumario

2. *La complejidad del sostenimiento del sistema jubilatorio por los cambios culturales*
TERESITA DE JESÚS GARCÍA BAZÁN

6. *Educación superior en línea para un futuro más equitativo e innovador*
GABRIELA PUGA

9. *Inteligencia artificial y educación*
ANDREA ALEJANDRA FRACASSI RAVIER

12. *El Currículum Universitario en Ciencias de la Salud*
EUGENIO FABIÁN VISICONDE

17. *Reflexiones de los filósofos antiguos*
ADRIÁN VASSALLO

La complejidad del sostenimiento del sistema jubilatorio por los cambios culturales[1]



TERESITA DE JESÚS GARCÍA BAZÁN
Politóloga y Magister en Políticas Públicas para el Desarrollo. Docente Universitaria en las universidades JF Kennedy, UCSE, UCES y USI.

Tres conceptos que refieren al mismo fenómeno.

La problemática del sostén de la persona y su familia frente a las contingencias naturales de la vida, que le impiden o dificultan el sustento: enfermedad, maternidad, accidentes, vejez, desempleo. Son abordadas en la actualidad desde tres orientaciones académicas nombrándolas de distinta manera. Desde las políticas públicas se habla de los sistemas de seguridad social. Desde el derecho, de los derechos sociales y laborales, mientras que desde la economía (especialmente en el paradigma feminista) de la economía reproductiva de las fuerzas de trabajo o la economía del cuidado.

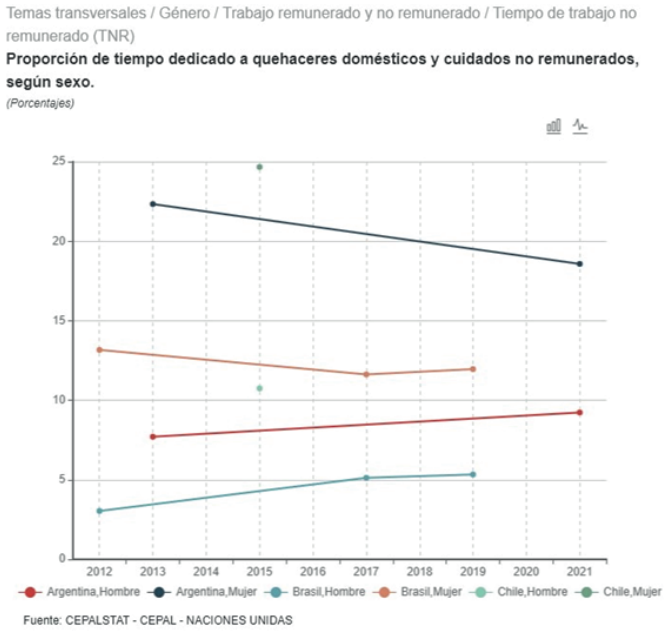
Mesa Lago C (2021) en su estudio sobre la sostenibilidad del sistema de jubilaciones y asistencia social en América Latina como en los países desarrollados analiza las métricas de esperanza de vida (envejecimiento de la población avanzado, medio e incipiente) y los compara con las edades legales de retiro. Observa que los países con sistemas previsionales más antiguos poseen edades jubilatorias menores (a partir de los 55 años) y sus poblaciones al considerarlo un derecho adquirido se resisten al aumento en la edad jubilatoria. Por otra parte son esos mismos países los que presentan mayor expectativa de vida (más de 80 años) Esta simple cuenta muestra como el sistema debe sostener a la población pasiva por 30 años en promedio. Un estudio financiero actuarial recomienda aumentar la edad jubilatoria y no realizar reformas y re-reformas que desfinancian al sistema previsional. Los Estados Latinoamericanos organizaron sus sistemas previsionales como sistemas de reparto estatales, luego en los 90 algunos realizaron reformas privatizando el sistema previsional y transformándolo en un sistema de capitalización donde las aseguradoras no se hacen cargo de los pasivos ya existentes sino solo de los futuros y privan a las cajas estatales de los ingresos presentes. Luego por la inestabilidad financiera se realizan re-reformas, volviendo al sistema anterior o manteniendo ambos sistemas. En un minucioso análisis comparativo Mesa Lago (2021) demuestra como los gastos ycomisiones excesivas terminan perjudicando a los beneficiarios.

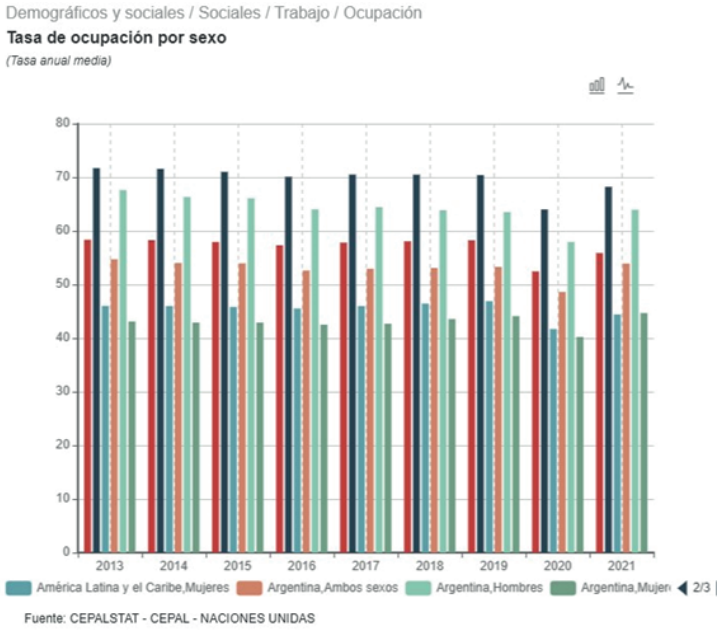
Los estudios sobre el envejecimiento poblacional relacionados a la sustentabilidad del sistema de previsión social como el antedicho, analizan la problemática de las capas superiores de la pirámide demográfica pero omiten pensar como solución la ampliación de la base para el sostén de la cúpula.

Esta mirada incluye una clara problemática de género que implicaría intentar comprender por qué las mujeres no quieren tener hijos. Desde la economía feminista se explica que una de las razones sería que las tareas de cuidado recaen desproporcionadamente sobre ellas.



[1] Artículo realizado en base a los resultados de la investigación financiada por la Universidad Argentina J.F.Kennedy ***"Empleo, trabajo y derechos sociales de la tercera a la cuarta revolución industrial. La legislación laboral y los derechos sociales en Argentina en el contexto de cambios tecnológicos. Precarización y Emprendedurismo"*** **(agosto 2021- agosto 2023)**





Del cuadro sobre tiempo dedicado a trabajo no remunerado, cruzado con el cuadro de trabajo remunerado podemos observar que las mujeres realizan el doble de trabajo que los hombres como imposición cultural. Frente a esta falta de equidad y a una cultura de mercado que toma como valor supremo al éxito económico, las mujeres de las nuevas generaciones toman la opción que ofrece la cultura contrahegemónica y deciden no tener hijos.

Una drástica disminución de población joven a su vez implica un menor ingreso económico para el Estado al disminuir la actividad económica y un mayor gasto (adultos mayores a sostener). En las sociedades preindustriales, eran las familias o gremios los que suplían en aquellos cuidados al Estado, pero con la disminución de nacimientos esto también sería imposible.

La discusión que se vislumbra entonces es sobre la valoración de la maternidad como sostén irremplazable de las sociedades presentes y futuras, y en torno a aquel principio un rediseño de las políticas públicas de cuidado, apoyo y acompañamiento de la mujer. Un cambio cultural hacia la redistribución del trabajo no remunerado que incluya pensar las nuevas masculinidades como complemento indispensable hacia la equidad.

Lo cierto es que las modificaciones en los valores culturales impuestos no son rápidas, no basta tampoco con un incentivo económico si este no es acompañado del ascenso de status por el rol desempeñado. Las mujeres no quieren ser solo vientres, el rediseño de la protección social debe contemplar los nuevos tipos de familias, las miradas de las nuevas generaciones sobre el buen vivir sin intentar volver a una etapa histórica anterior como remedio de los males actuales.

Los estudios actuariales del sistema de seguridad social en países desarrollados como en América Latina demuestran que en el corto plazo serán insostenibles, la tentación de los Estados a desligarse de la responsabilidad traspasándola a sistemas de seguro social privados tampoco se puede sostener en el tiempo, por la imprevisibilidad de los mercados financieros, siendo esta solución solo una manera de agravar la desfinanciación de las cajas públicas. Esta primera cuestión irresuelta es de carácter demográfico y no solo financiero.

Otra forma de abordar la problemática es desde lo jurídico-económico. Consiste en que el pleno empleo tradicional (formal, a tiempo completo, estable) con una robusta estructura empresarial- gremial garantice el acceso a los derechos sociales. Donde los trabajadores y los empleadores aportarían fondos para que los gremios gestionen la salud, accidentes, retiro, etc. La premisa de pleno empleo tradicional es la que no se condice con las características del trabajo entre la tercera y cuarta revolución industrial.

La publicación que hace el INDEC sobre la ocupación en Argentina el último trimestre de 2023 arroja los siguientes datos:

> En el segundo trimestre de 2023, la tasa de actividad (TA) –que mide la población económicamente activa (PEA) sobre el total de la población– alcanzó el 47,6%; la tasa de empleo (TE) –que mide la proporción de personas ocupadas con relación a la población total– se ubicó en 44,6%; y la tasa de desocupación (TD) –personas que no tienen ocupación, están disponibles para trabajar y buscan empleo activamente, como proporción de la PEA– fue de 6,2%. La tasa de subocupación resultó del 10,6% de la PEA, mientras que los otros ocupados demandantes y los otros ocupados no demandantes disponibles alcanzaron, en conjunto, el 11,0% de la PEA.
> Consecuentemente, la presión sobre el mercado laboral, conformada por el universo de desocupados, subocupados, ocupados demandantes y ocupados no demandantes disponibles, alcanzó el 27,9% de la PEA.
>
> Al observar las poblaciones específicas, dentro del universo de 14 años y más, desagregado por sexo, la TA para los varones fue de 69,8%, mientras que para las mujeres se ubicó en 51,5%. A nivel geógraficoo, las regiones que presentaron mayores tasas de actividad fueron la Región Pampeana (49,2%), Gran Buenos Aires (47,6%) y Cuyo (47,0%). Por su parte, la que presentó la menor tasa de actividad fue Noreste (44,4%). A su vez, si consideramos el tamaño de los aglomerados, en los de 500.000 y más habitantes, la TA (48,0%) fue superior a la de los de menos de 500.000 habitantes (45,7%).
>
> Dentro de la población activa (47,6%) se destacó que: Entre la población ocupada, 74,2% son asalariados, y 36,8% de ellos no cuenta con descuento jubilatorio. Por otra parte, 22,3% trabaja por cuenta propia, 3,2% son patrones y 0,3% son trabajadores familiares sin remuneración. Entre los asalariados ocupados, 4,5% utilizó sus propias maquinarias/equipos para realizar su trabajo. Asimismo, del total de ocupados, 9,1% trabajó desde la vivienda. Al analizar la población ocupada por nivel educativo, más de la mitad de las personas ocupadas (60,8%) cuenta con hasta secundario

completo, mientras que 39,2% posee estudio superior y universitario (completo o incompleto). En lo que respecta a la calificación de la ocupación principal, 55,0% corresponde a un empleo operativo; 17,2%, a calificación técnica; 18,3%, a no calfiicado; y 9,1%, a profesional. Dentro de la población ocupada (44,6%) se destacó que: Al observar las poblaciones especificas para la población de 14 años y más, la TD fue de 6,9% para las mujeres, y de 5,7% para los varones. Entre las regiones, las que mostraron la mayor TD fueron la Pampeana y Gran Buenos Aires, con 6,8% y 6,7%, respectivamente. Por el contrario, la región con menor TD fue Cuyo (4,1%).

En cuanto al tamaño de los aglomerados, la TD fue inferior en los aglomerados de menor población: en los aglomerados con menos de 500.000 habitantes, resultó de 4,7% de la PEA, mientras que se posicionó en 6,6% en aquellos con 500.000 y más habitantes. En referencia al nivel educativo de las personas desocupadas, 68,3% cuenta con hasta secundario completo, y el 31,7%, con nivel superior y universitario, completo o incompleto. En cuanto al tiempo de búsqueda, 66,4% lleva buscando empleo entre 1 y 12 meses, mientras que 33,6% lleva más de un año.

Es necesario tener en cuenta que se toma como porcentaje de la población ocupada a todo aquel que trabajó al menos una hora en la semana anterior. Los datos que releva el indec son obtenidos por la encuesta permanente de hogares que se realiza sobre un universo de 31 aglomerados urbanos correspondiente a 29,4 millones de personas para ser generalizada a los 46,7 de habitantes de argentina.

La descripción del mercado laboral muestra su heterogeneidad

Fuente

INDEC ,[https://www.indec.gob.ar/ uploads/ informesdeprensa/mercado_trabajo _eph_2trim23D62E32C3E6.pdf]

Categoría ocupacional					
Asalariado	**32,8**	**32,1**	**32,8**	**33,4**	**33,1**
Con descuento jubilatorio	20,4	20,1	21,2	21,1	20,9
Sin descuento jubilatorio	12,4	12,0	11,7	12,3	12,2
No asalariado	**11,8**	**12,2**	**11,8**	**11,6**	**11,5**
Patrón	1,6	1,6	1,6	1,5	1,4
Cuenta propia	9,9	10,4	10,0	9,9	9,9
Trabajador familiar sin remuneración	0,2	0,2	0,2	0,2	0,1
Tipo de establecimiento					
Estatal	7,9	7,9	8,1	8,0	7,9
Privado	36,0	35,6	35,8	36,3	36,0
De otro tipo ([1])	0,6	0,7	0,7	0,6	0,7
Ns/Nr	-	-	-	-	-
Intensidad de la ocupación					
Subocupado	5,3	5,3	5,2	4,5	5,0
Ocupado pleno	26,1	24,9	25,5	24,3	25,8
Sobreocupado	12,2	12,8	12,8	12,4	12,7
No trabajó en la semana de referencia	0,9	1,3	1,1	3,8	1,1
Calificación de la ocupación principal					
Profesional	4,5	4,1	4,5	4,1	4,1
Técnico	7,9	7,9	7,8	7,9	7,7
Operativo	23,3	23,6	23,6	24,4	24,5
No calificado	8,4	8,3	8,5	8,2	8,1
No definido	0,5	0,4	0,2	0,3	0,2
Rama de actividad de la ocupación principal					
Actividades primarias	0,4	0,4	0,5	0,5	0,4
Industria manufacturera	5,2	5,0	5,4	5,6	5,4
Construcción	4,0	4,0	4,1	3,9	4,3
Comercio	8,5	8,4	8,0	8,2	8,1
Hoteles y restaurantes	1,7	1,6	1,8	1,7	1,6
Transporte, almacenamiento y comunicaciones	3,3	3,1	3,2	3,4	3,2
Servicios financieros, de alquiler y empresariales	4,7	4,8	4,7	4,8	4,9
Administración pública, defensa y seguridad social	3,9	3,7	3,7	3,7	3,8

Del total de la población solo el 33,1 por ciento es asalariado y de ellos solo el 20,9 con aporte a la seguridad social. De los ocupados solo el 25,8 por ciento tiene empleo a tiempo completo (8 hs), el 12,7 pluriempleo y el 5 por ciento está subocupado. Según estos breves datos las empresas y gremios tendrían una baja incidencia en la garantía de los derechos laborales y sociales, ya que cubrirían solo al 20,9 por ciento de la población que es la que posee aportes constantes. Los subocupados, trabajadores informales, cuentapropistas y los sobre ocupados representan en su gran mayoría a las nuevas modalidades de ocupación: trabajo en plataformas (Rappi, Uber, Pedidos ya, etc), freelancers por contratos breves, pasantes, emprendedores, trabajadores para empresas en el exterior (trabajo remoto) que no poseen relación laboral formal, trabajo en cooperativas, etc.

Por lo anotado más arriba podemos observar como las tradicionales pujas de derechos laborales y sociales ancladas en el industrialismo no incluyen al grueso de la población económicamente activa.

En lo que respecta al objetivo social simbólico del trabajo en un lugar fijo (oficina, fábrica, empresa) con un horario de 8 hs y la posibilidad de hacer carrera en aquel lugar, esto también ha cambiado en las nuevas

generaciones, habiéndose acelerado la percepción del trabajo a partir de la pandemia. Los estudios realizados por el BID en la sección del futuro del trabajo en América Latina (2019-2023), muestran un cambio en la percepción de los trabajadores sobre el uso del tiempo laboral y como el trabajo remoto impuesto en la pandemia modificó la disciplina de trabajo. Los trabajadores remotos ya no quieren volver a la oficina y aquellos que organizan libremente sus jornadas laborales con la modalidad banco de horas por plataformas o servicios, tampoco desean volver a la modalidad tradicional.

La legislación surgida en un momento histórico donde parecía posible el pleno empleo tradicional en esta nueva estructura socio-laboral resulta aplicable para solo un porción de casos, las leyes que se anexan no están tampoco pensadas para toda la variedad de trabajadores y tipos de empresas actuales.

Si el principio de legitimidad pide que las leyes sean útiles y necesarias a fin de ser obedecidas por la población, no por miedo a la sanción sino por solucionar problemas sociales, la futura legislación laboral debería tener en cuenta no solo los derechos ya logrados históricamente para garantizar la paz social, sino las nuevas formas de entender al trabajo no ya como fin en sí mismo, sino como maneras de organización del tiempo de vida.





Referencias bibliográficas

Alaimo V, Chaves M y otros (2019) *El Futuro del trabajo en América Latina y el Caribe.* Bid.file:///C:/Users/Tere/Downloads/El-futuro-del-trabajo-en-America-Latina-y-el-Caribe-la-flexibilidad-llego-para-quedarse%20(2).pdf

Indec (2023) *Estimaciones y proyecciones de la población total 2010-2040.* [https://www.indec.gob.ar/ftp/cuadros/publicaciones/proyeccionesyestimaciones_nac_2010_2040.pdf]

La Ruffa G (2019) *Evolución y financiamiento de la previsión social en Argentina,* en ASAP, Dirección de investigación y asistencia técnica.

Ley 24241 *Sistema integrado de jubilaciones y pensiones.*[https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-24241-639/normas-modifican]

Mesa-Lago, Carmelo (2021) *El envejecimiento en América Latina: efectos en las pensiones públicas y privadas y lecciones para los países desarrollados.* Revista de la Facultad de Derecho, (52, Supl. spe), e201. Epub 01 de diciembre de 2021. [https://doi.org/10.22187/rfde2021n52espa2]

Informe de Estadísticas de la SS IV Trimestre 2022. El informe es elaborado por la Dirección de Estudios de la Seguridad Social, dependiente de la Dirección General de Planeamiento. [https://www.anses.gob.ar/sites/default/files/archivo/2023-04/Informe%20de%20Estad%C3%ADsticas%20de%20la%20SS%20IV%20Trimestre%202022.pdf]

Moreyra, Beatriz I., & Domingo Moretti, Nicolás. (2015) *Cuestión social, prácticas culturales y modelo asistencial en la modernidad liberal: Córdoba,Argentina, 1900-1930.* Secuencia, (93), 106-136. Recuperado en 18 de julio de 2023, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-03482015000300006&lng=es&tlng=es.

Piffano, H. (Coord.) (1996). *"Un análisis económico de los sistemas previsionales: Aspectos Comparados".* Asociación Internacional de Presupuesto Público (ASIP).

Tapia W, Gamboa y otros (2023) *El futuro del trabajo en America Latina y el Caribe, Cómo avanzar hacia pensiones sostenibles para sociedades más longevas BID.*

Educación superior en línea para un futuro más equitativo e innovador



GABRIELA PUGA
Doctoranda en Educación Superior (UP). Magíster en Tecnología Educativa (UAI). Licenciada en enseñanza de las tecnologías de la información y la comunicación (CAECE). Diplomada en Políticas TIC (UNQUI). Diplomada en Robótica Educativa (UNLaR). Diplomada en Conducción de las Instituciones Educativas (UCES). Prof. de informática (CONSUDEC). Prof. de educación inicial (Inst. Almte. Guillermo Brown). Tutora Virtual de "Tecnología Aplicada a la Gestión de las Instituciones Educativas" (Lic. en Gestión Educativa), UCSE. DABA.

En el contexto de las políticas educativas actuales, la educación superior *online* (ESOL) se presenta como una herramienta fundamental para garantizar el acceso universal a una educación de calidad. Este artículo analiza el panorama de la educación superior en línea en Argentina, destacando su importancia en el marco de una sociedad altamente digitalizada y demarcando algunos desafíos que debe superar.



La educación a distancia en el marco de la Agenda 2030

La Agenda 2030, adoptada por las las Naciones Unidas en 2015, establece en el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4, el compromiso de "garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos". De ahí que las políticas educativas de los Estados deban garantizar el acceso a una educación de calidad para todos los ciudadanos, sin importar su edad, origen social, etnia, cultura o condición social. Este derecho fundamental debe ser asegurado durante toda la vida de las personas, promoviendo el aprendizaje continuo y la actualización de conocimientos.

En este contexto, la educación en línea se perfila como una modalidad clave para ampliar el acceso a la educación superior, especialmente para aquellos estudiantes que residen en zonas alejadas o que enfrentan dificultades para asistir a clases presenciales. El Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) propone el uso de la tecnología como una herramienta fundamental para ampliar el acceso a la educación superior. La implementación de programas de aprendizaje a distancia y en línea se presenta como una estrategia clave para superar las barreras geográficas y socioeconómicas que limitan las oportunidades de formación de muchos estudiantes.

De acuerdo con los informes provistos por la UNESCO, entre los años 2000 y 2018 hubo un aumento mundial de matriculación en educación superior, pasando de un 19% a un 38%. Este notable incremento tiene como fundamento principal la expansión de la educación privada y a distancia. “Las últimas dos décadas han sido testigos de algunos aspectos impulsores que facilitan el acceso universal a la educación superior, debido, entre otras cosas, al desarrollo y crecimiento en general de instituciones privadas y de educación abierta a distancia” (IESALC, 2020, p. 9).

Si bien la educación a distancia no es una solución única para todos los desafíos que enfrenta la educación superior, como la brecha de género, la inequidad económica y la marginalidad social, sí ofrece una alternativa viable para aquellos estudiantes que residen en zonas alejadas de los centros educativos o que por diversas razones no pueden asistir a clases presenciales.

La educación a distancia como respuesta a la desigualdad

En Argentina, la distribución espacial de las instituciones de educación superior presenta una marcada concentración en la región del Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA), compuesta por la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y la provincia de Buenos Aires. Esto genera desigualdades en el acceso a la educación superior, situación que se ve agravada por los costos asociados a la reubicación, el alojamiento y el transporte, lo que limita aún más las posibilidades de acceso para estudiantes de sectores socioeconómicos desfavorecidos.

En respuesta a las inequidades en el acceso a la educación superior, Argentina ha experimentado un notable crecimiento en la oferta de programas de educación a distancia. Según datos de la Secretaría de Políticas Universitarias (2022), para el año 2020, el 6,3% del total de las ofertas académicas de pregrado y grado y el 3,6% de las de posgrado en Argentina correspondían a la modalidad a distancia. Esta modalidad presenta una mayor participación en el sector privado (8,8%) en comparación con el sector estatal (4,8%), lo que refleja la iniciativa de las instituciones privadas para ampliar el acceso a la educación superior a través de la educación a distancia.

Los desarrollos tecnológicos innovadores, la enorme transformación digital y el aumento de la demanda de formación para toda la vida, se pueden entender como sustento prioritario de este nuevo panorama. Los sistemas de educación superior no pueden hacer oídos sordos a las características de una sociedad altamente digitalizada, donde la virtualidad forma parte intrínseca de las realidades sociales y culturales. En un mundo en

constante cambio, es fundamental que las ofertas educativas se adapten a las necesidades y demandas de la sociedad actual. Esto implica incorporar nuevas tecnologías, metodologías de enseñanza innovadoras y contenidos relevantes para el desarrollo personal y profesional de los estudiantes.

Estrategias para la promoción de la educación a distancia en Argentina

El crecimiento de la ESOL en Argentina se ve fortalecido por diversas iniciativas implementadas para ampliar el acceso a la educación superior y mejorar la calidad de la enseñanza en entornos virtuales. Entre ellas, se destacan:

•Expansión de la oferta educativa a distancia: las universidades argentinas han ampliado significativamente su oferta de programas a distancia y semipresenciales, permitiendo que más estudiantes puedan acceder a la educación superior sin restricciones geográficas.

•Fortalecimiento de la formación docente: se han desarrollado programas de formación específicos para docentes que deseen enseñar en entornos virtuales, elevando la calidad de la enseñanza a distancia.

•Promoción de la innovación: los centros de educación superior argentinos están incorporando tecnologías emergentes como la inteligencia artificial y el aprendizaje automático en sus programas a distancia, mejorando la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Si bien estas políticas de innovación tendientes a impulsar la educación superior a distancia están contribuyendo al logro de un sistema educativo más accesible, inclusivo y de calidad, herramienta fundamental para democratizar el acceso al conocimiento y promover el desarrollo personal y profesional de los ciudadanos argentinos, aún quedan muchos aspectos a mejorar, en especial en lo que refiere a la capacitación de los formadores para la enseñanza en línea.

Desafíos de la formación docente para la educación a distancia

A partir de la relevancia que ha tomado la ESOL en el panorama universitario argentino, las universidades, tanto públicas como privadas, han implementado programas específicos para la formación de docentes que deseen enseñar en entornos virtuales. Sin embargo, este proceso de adaptación no está exento de desafíos.

Por un lado, es fundamental que las universidades establezcan planes estratégicos para la formación docente en educación a distancia, considerando las necesidades específicas de la institución y los requerimientos del contexto educativo actual. No caben dudas que tanto la educación presencial como la realizada en línea requieren de habilidades tecno-pedagógicas, pero la enseñanza en entornos virtuales implica capacidades específicas que no siempre se desarrollan en la formación docente tradicional. Es ahí hacia donde deben apuntar los planes formativos docentes de las universidades.

Por otro lado, se hace necesario que esos espacios de formación no sean instancias rígidas y limitadas. La rápida evolución de las tecnologías y las metodologías de enseñanza a distancia exige que los docentes se mantengan en constante actualización para fortalecer y mejorar sus competencias. Los centros de estudios deben promover diversas instancias formativas actualizadas para sus tutores en línea, implementar evaluaciones periódicas de sus programas y realizar los ajustes necesarios para garantizar su efectividad y promover la innovación en la enseñanza a distancia. Así como dar impulso a la investigación y el desarrollo de nuevas metodologías y herramientas educativas.



Competencias digitales docentes en la era de la Inteligencia Artificial

En el contexto que se viene delineando en párrafos anteriores, el que algunos autores definen como la Cuarta Revolución Industrial caracterizada por la rápida evolución tecnológica y la creciente presencia de la Inteligencia Artificial (IA) en todos los ámbitos de la vida, tal como sucede con otros aspectos sociales y culturales, la educación no es ajena a este proceso de transformación. La incorporación de la Inteligencia Artificial generativa (IAg) en los entornos educativos presenta tanto desafíos como oportunidades para los docentes, quienes deben desarrollar nuevas competencias digitales para adaptarse a este nuevo paradigma educativo.

Las universidades deben aportar espacios de actualización para que sus tutores en línea estén a la vanguardia en el desarrollo de las competencias digitales necesarias para lograr la innovación educativa, aprovechar al máximo el potencial de la IAg para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, y preparar a sus estudiantes para un futuro marcado por la tecnología. Entre estas competencias se pueden destacar:

•Comprensión de la IA y sus aplicaciones educativas: poseer una comprensión básica de los conceptos y principios de la IAg, así como de sus aplicaciones potenciales en el ámbito educativo; para evaluar críticamente las herramientas y tecnologías basadas en IA, identificar su potencial para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, y utilizarlas de manera efectiva en sus aulas.

•Habilidades para el uso de herramientas digitales: el dominio de herramientas digitales como plataformas de aprendizaje en línea, software educativo y recursos digitales es fundamental para crear experiencias de aprendizaje más personalizadas, interactivas y atractivas, y facilitar la comunicación y colaboración.

•Habilidades para la creación de contenido digital: desarrollar habilidades para crear contenido digital de calidad, incluyendo presentaciones multimedia, videos educativos y materiales interactivos, aprovechando al máximo el potencial de las herramientas digitales para crear experiencias de aprendizaje más dinámicas y significativas.

•Habilidades para la evaluación y análisis de datos: la IA genera una gran cantidad de datos sobre el aprendizaje de los estudiantes, que pueden ser utilizados para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Los docentes deben desarrollar habilidades para evaluar y analizar estos datos, identificar patrones y tendencias, y utilizarlos para tomar decisiones apropiadas.

•Habilidades para la colaboración y el

trabajo en equipo: la IA abre nuevas posibilidades para la colaboración entre docentes, expertos en tecnología y otros actores educativos. Los docentes deben desarrollar habilidades para trabajar en equipo, compartir recursos y conocimientos, y co-crear experiencias de aprendizaje innovadoras utilizando la IAg.

Reflexiones finales

Tal como se ha analizado en este artículo, la educación superior en línea (ESOL) se ha convertido en una herramienta fundamental para democratizar el acceso al conocimiento y promover el desarrollo personal y profesional de los ciudadanos. En un contexto marcado por la desigualdad en el acceso a la educación superior presencial, la ESOL emerge como una alternativa viable para ampliar las oportunidades de formación y reducir alguna de las brechas educativas existentes.

El crecimiento de la ESOL en Argentina ha sido impulsado por diversas iniciativas, ha permitido que más estudiantes puedan acceder a programas de calidad reduciendo las restricciones geográficas, elevando la calidad de la enseñanza a distancia y adaptándola a las necesidades de la sociedad actual. Sin embargo, aún quedan desafíos por superar tales como la capacitación docente en entornos virtuales, la actualización constante de las metodologías de enseñanza a distancia y la promoción de la innovación educativa.

En este contexto, la IA se presenta como una herramienta con un gran potencial para transformar la educación superior a distancia. La comprensión de la IAg y sus aplicaciones educativas, el dominio de herramientas digitales, la creación de contenido digital, la evaluación y análisis de datos, y las habilidades para la colaboración son algunas de las competencias que los docentes deben desarrollar para aprovechar al máximo el potencial de la IA en la educación.

Parte de esta responsabilidad nos cabe a todos, por eso debemos emitir un llamado a la acción. Es necesario involucrar a todos los actores del sistema educativo (gobierno, universidades, docentes, estudiantes y empresas) en el desarrollo e implementación de políticas públicas que promuevan la ESOL de calidad, con el propósito de fortalecer la formación docente en entornos virtuales y en el uso de tecnologías emergentes; fomentar la investigación y el desarrollo de nuevas metodologías de enseñanza a distancia; garantizar el acceso a la conectividad y a las herramientas tecnológicas necesarias para que todos los estudiantes puedan participar en la ESOL; y promover la inclusión y la diversidad en la educación superior a distancia, asegurando que todas las personas tengan la oportunidad de acceder a una educación de calidad.



Inteligencia Artificial: los desafíos en la educación superior

ANDREA ALEJANDRA FRACASSI RAVIER

Contadora Pública, Licenciada en Administración FCE UBA. Diplomada en bases neurobiológicas de la didáctica UCSE DABA. Profesora Universitaria recibida en ISALUD, Diplomada en Mindfulness y Gestión Emocional, de UNC Mundos E FCEFyN. Diplomada del Porsgrado Web 3 Metaverso y Gaming, en la UBA Facultad de Derecho de la Universidad de Buenos Aires y IALAB. Especialista en Diseño de la Enseñanza con Tecnologías en el Nivel Superior. Profesora Asociada de Contabilidad, Administración Inmobiliaria y Administración de Consorcio, tanto en forma presencial como Distancia, Consejera Suplente en el consejo de Investigación, Investigadora y ex tutora de Ciencias Económicas UCSE-DABA. Docente UBA. Profesora Adjunta de Administración General, Administración de la producción y Ayudante de Primera de Teoría y Técnica Impositiva I en UBA FCE. Consultora Independiente, y autora de artículos de su especialidad.



La inteligencia artificial generativa y conversacional está revolucionando la educación al ofrecer nuevas formas de comunicación y aprendizaje. Desde utilizar inteligencia artificial para mejorar la escritura y la reflexión crítica en los estudiantes hasta conectar información relevante con los intereses individuales de manera creativa, se evidencia un cambio significativo en la forma en que adquirimos conocimiento. Estos avances nos invitan a repensar la educación, fomentando la metacognición, la motivación y la profundización del aprendizaje a través de la interacción con sistemas inteligentes.

La "inteligencia artificial" (en adelante IA) es un término que se acuñó por primera vez en la década del 50. Deviene de la posibilidad de que máquinas o computadoras emulen el pensamiento, la cognición y diversas actividades humanas. En la actualidad, el término está siendo usado de manera constante en el habla cotidiana, cuestión que al mismo tiempo se relaciona con el ascenso vertiginoso que está experimentando dicha tecnología a nivel mundial.

Las tecnologías basadas en IA transversalizan distintos ámbitos de la vida humana y áreas de conocimiento. Ofrecen la posibilidad de facilitar mecanismos, automatizar procesos, así como también realizar operaciones cognitivas complejas de razonamiento, resolución de problemas e incluso características de interacción lingüística. Todo esto lo hace a través de la clasificación y el procesamiento algorítmico de grandes volúmenes de datos.

Las apps basadas en IA realizan creaciones sonoras, audiovisuales, gráficas, textuales entre otras, con absoluta rapidez, creatividad y originalidad. Gracias a esta tecnología, por ejemplo, se ha tomado la voz de famosos cantantes fallecidos, como Carlos Gardel o John Lennon, para crear nuevos temas musicales. Esto es solo el comienzo de lo que promete convertirse en una sustitución, total o parcial, de muchas actividades humanas. Incluso, algunos expertos presagian que dentro de muy poco las máquinas tendrán un poder de decisión mucho más acertado que los humanos, ya que pueden predecir los errores y los posibles sesgos al momento de tomar decisiones (Borenstein, 2021). Aunque han demostrado sesgo, atento a que todavía son herramientas que aprenden, y la mano humana detrás de ellas, puede que se haya inclinado por entrenarla con ejemplos en una única dirección.

Este escenario, casi distópico, que anticipan los especialistas no hace sino aumentar la incertidumbre e incluso el miedo sobre esta tecnología, principalmente debido al riesgo de competencia excesivamente alta que pueden alcanzar las máquinas frente a los seres humanos. De igual modo, está el riesgo de que estos algoritmos inteligentes acaben por fagocitar el patrimonio cultural y de conocimiento que ha acumulado la humanidad en miles de años.

Como si se tratara de una película de ciencia ficción, el temor frente a la IA es la imposibilidad de vislumbrar un futuro humano posible ante un mundo eventualmente gobernado y dirigido por la inteligencia de las máquinas. De hecho, el sitio web del Future of life Institute (2023), una institución que agrupa científicos de distintas áreas de conocimiento ha hecho circular un documento con más de 33.000 firmas de académicos de distintos países para que se detenga el avance de las investigaciones en IA, hasta tanto no se tenga exacto conocimiento de sus efectos positivos y de la posibilidad de manejar sus riesgos.

La revolución del ChatGPT

En materia educativa, la herramienta basada en IA creada por la empresa OpenAI, el ChatGPT 3.5, está provocando una gran transformación. Se trata de un robot informático al que se le pueden hacer consultas, y sobre las cuales ofrece respuestas soportadas en el procesamiento y verificación de toda la información que contienen sus bases de datos. Los volúmenes de datos de la herramienta han sido estimados en unos 570 GB, que representan 300.000 millones de palabras y unos 175.000 millones de parámetros incorporados (Unesco, 2023).

La ventaja que tiene este chat es que emplea un lenguaje natural, en el que, a modo de diálogo, proporciona respuestas a interrogantes o instrucciones de los usuarios. La novedad de esta herramienta es que puede producir textos creativos, incluso originales, a partir del procesamiento de grandes volúmenes de datos.

El ChatGPT tiene la capacidad de hacer producciones escritas completas y acabadas, e incluso originales, como ensayos, artículos y reflexiones de cualquier tipo, de acuerdo con las instrucciones que se le indiquen.



Si pensamos en el desarrollo de nuevas capacidades y habilidades, podemos incluir la de hacer buenas preguntas, para obtener buenos resultados, en la interacción con esta herramienta.

No obstante, sus bases de datos están actualizadas hasta septiembre 2021, algunas versiones a Enero 2022, en sus modelos abiertos. Esta tecnología ha generado diversos cuestionamientos. Es objeto de polémica e incluso algunos países, como Italia, la han prohibido por los riesgos vinculados con la privacidad y la protección de los datos (Unesco, 2023).

La ética y la integridad

El ChatGPT se está haciendo presente cada vez más en las aulas de clase. Uno de los cuestionamientos de esta herramienta es su lugar frente a la integridad y la ética que requieren los trabajos académicos. Las opiniones expertas indican que, al no existir una persona que pueda hacerse responsable del contenido, no es posible que este chat sea reconocido como un productor de conocimiento que aporte valor.

Adicionalmente, esta herramienta ha ocasionado un problema más dentro del constante conflicto que tienen los docentes en estar atentos con los plagios que eventualmente hacen los estudiantes en sus producciones escritas. Ya de por sí estaba la amenaza de los buscadores como Google, desde donde los estudiantes sin miramientos son capaces de copiar y pegar información, sin verificar su validez o hacer la debida atribución de fuentes, práctica que se conoce como plagio. Sin embargo, en estos casos existía la posibilidad de chequear o encontrar el sitio web desde donde se originaba la información plagiada e indebidamente atribuida. Pero, la novedad que tiene el Chat GPT es la posibilidad de que emita una producción original, a través de criterios o instrucciones específicas, haciendo con ello difícil determinar el origen del texto y probar que se trata de un plagio.

Los jóvenes son muy ágiles, están inmersos en la cultura digital, donde prima lo visual. A esto se añade la suerte de crisis que atraviesa la lectura y con ello la imposibilidad de que estos logren escribir con originalidad reflexiones y textos que certifiquen o validen los conocimientos adquiridos. En ese marco, este tipo de herramientas que facilitan la producción escrita están complejizando más el panorama para los docentes de distintos niveles, pero en especial los profesores universitarios, quienes desde hace varios años se han tenido que convertir en especialistas en detectar los patrones lingüísticos o estilísticos de sus estudiantes para con ello poder detectar cuando un texto no es de quien reclama su autoría. De hecho, aunque todavía no están tan extendidas, ya existen apps que pueden verificar si un texto ha sido escrito mediante el ChatGPT.

Como refiere García-Peñalvo (2023), los problemas y peligros que se le atribuyen a esta herramienta en el ámbito educativo ya existían, e incluso, se han trabajado desde diversas perspectivas sin llegar a soluciones plausibles. De hecho, es común que cuando surja una nueva tecnología provoque distintas reacciones tecnófobas, ante el temor de que transforme todo lo existente anteriormente.

Además del problema de deshonestidad que conlleva esta tecnología, lo que se sigue transparentando es la falta de estímulo de los estudiantes, que se traduce a su vez en la incapacidad de los docentes universitarios en fomentar la creatividad en la transmisión de saberes en sus asignaturas. Esto ha ocasionado que la educación universitaria se transforme en un ejercer trámites para aprobar los trabajos prácticos y los exámenes que permitan promocionarlos y así hasta culminar la carrera. Esta situación demuestra la falta de interés y motivación en obtener nuevos conocimientos. Esto lleva a asumir una crítica, no solo de parte del estudiante, sino de los mismos profesores e incluso del propio sistema de enseñanza.



La IA como herramienta de aprendizaje

La IA tiene una gran potencialidad en la enseñanza universitaria. Estudios académicos han demostrado que puede resultar útil en asignaturas que manejan datos y requieran ordenarlos o agruparlos, como en ingeniería, informática, estadística, cálculos contables, entre otras. Incluso, en áreas como el periodismo se han empleado para manejar con más facilidad información muy amplia y diversa (Gómez-Diago, 2022).

Lo anterior transparenta que las aplicaciones basadas en este tipo de inteligencia tienen efectos positivos en muchos aspectos y, por tanto, el prohibicionismo no lleva a ningún lado. De ese modo, en lugar de bloquear o impedir su uso, el ChatGPT [1] se puede incorporar como parte de la dinámica de trabajo pedagógico dentro del aula, en aras de potenciar las prácticas de enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

En trabajos publicados anteriormente se ha profundizado acerca de la neuropedagogía como un área del aprendizaje basada en las neurociencias, la cual está enfocada en los distintos estilos de aprendizaje (Fracassi Ravier, 2022, 2022a). Esto significa que cada estudiante no aprende de una única forma; algunos son más visuales, otros necesitan estímulos sonoros, o tienen un estilo de aprendizaje kinestésico que involucra incorporar el movimiento, la música, el baile o la experiencia sensorial.

Esta área de conocimiento está cuestionando el estilo de aprendizaje tradicional. Esencialmente dice que no todos aprendemos de la misma manera y por supuesto, que no es el docente la única voz autorizada dentro del aula de clase. Por el contrario, se está ante un contexto en el que el conocimiento se debe desarrollar a partir de las experiencias múltiples, es decir, mediante la construcción compartida o colaborativa, con los saberes que cada protagonista del proceso educativo posee.

Dentro de esta gama de distintos estilos y formas de aprender, el ChatGPT se puede convertir en una herramienta que permita desafiar la forma de aprender tradicional para ser empleada en función del aprendizaje con motivación. Son muchas las formas en que se

[1] OpenAI acaba de presentar su nueva versión, GPT-4o. El comunicado (https://lnkd.in/e_bJ4UuE) destaca una vez más cómo la evolución tecnológica avanza a un ritmo sorprendente. En pocos meses, Chat-GPT ha progresado de ser un modelo basado únicamente en texto a uno capaz de razonar en tiempo real utilizando audio, visión y texto. Este desarrollo tiene un impacto significativo. Podemos suponer que uno de los efectos positivos será en el ámbito educativo, facilitando el aprendizaje interactivo y personalizado. Este tema será abordado en un próximo artículo.

puede hacer esto. Por ejemplo, se puede emplear como otra fuente de investigación adicional a la bibliografía de la materia, con lo cual, se puede hacer un contraste de perspectivas o visiones teóricas. También se puede utilizar para ampliar o debatir un tema en particular que el robot haya mencionado.

Se puede enseñar con la ayuda de esta herramienta, pero siempre bajo el criterio crítico, entendiéndola como lo que es, una máquina que procesa millones de datos y ofrece el mejor resultado a partir de una operación informática. Siendo así, esta se puede utilizar como forma de impulsar el aprendizaje con creatividad.

El ChatGPT puede ser útil para la contraposición de distintas vertientes o corrientes de pensamiento en muchas áreas de conocimiento. Por ejemplo, se puede trabajar un texto producido por la herramienta, mejorarlo, acomodarlo o incluso agregarle más argumentos o buscar otras nociones o perspectivas sobre el tema en cuestión.

De tal manera que, la IA ha venido para quedarse y puede ser aprovechada en el ámbito de la educación superior, comprendiendo siempre sus potencialidades y riesgos. Si se asume el aprendizaje como un proceso que amerita comprender el cerebro humano y los diversos estilos de aprendizaje, estas herramientas podrían contribuir a potenciar la enseñanza de una forma creativa y ágil para esta generación que ha crecido con el uso de las tecnologías.

En un mundo donde la inteligencia artificial se integra cada vez más en nuestra vida diaria, es crucial mantener un equilibrio entre aprovechar sus beneficios para potenciar nuestro aprendizaje y desarrollo, y preservar nuestra autonomía y capacidad de pensamiento crítico. La colaboración entre humanos y máquinas en el ámbito educativo promete abrir nuevas puertas hacia un aprendizaje más personalizado y motivador, pero también nos desafía a reflexionar sobre cómo queremos utilizar estas herramientas para enriquecer nuestra experiencia educativa y no limitar nuestra independencia intelectual. En última instancia, el futuro de la educación con inteligencia artificial dependerá de cómo logremos integrarla de manera ética y consciente en nuestros procesos de aprendizaje y crecimiento personal.

En una época en la que cada semana se presentan nuevos desarrollos tecnológicos, es importante recordar los fundamentos y reconocer que la tecnología no solo consiste en herramientas y software, sino que también abarca significados sociales, culturales y educativos.



Referencias bibliográficas

Borenstein, A. (2021, diciembre 14). *"La inteligencia artificial será mejor que las personas para tomar decisiones"*. Revista Forbes, n° 102.

Escardó, M. (2023). *ChatGPT, o los desafíos de este siglo: no les tenemos miedo.* Gloria y Loor. Recuperado de: [https://www.gloriayloor.com/chatgpt-o-los-desafios-de-este-siglo-no-les-tenemos-miedo/]

FLI (2023, marzo 22). *Pause Giant AI Experiments: An Open Letter*. Recuperado de:[https://futureoflife.org/open-letter/pause-giant-ai-experiments/]

Fracassi R., A. (2022). *El cerebro y las emociones en el aprendizaje.* Reflexiones, nov. 2022: 16-19. [https://drive.google.com/file/d/1_HR7CHwHjQ4V1kl7XguBUIPL92I4KiZx/view?usp=drive_link]

Fracassi R., A. (2022a). *La neuropedagogía como paradigma emergente para el aprendizaje asertivo, creativo y motivacional.* ISalud, 81(17): 79-81. [https://drive.google.com/file/d/1FZzhcpDYcfgeFcuzo2na8RrisdiVb6Iw/view?usp=drive_link]

García- Peñalvo, F. (2023). *La integración de la inteligencia artificial generativa en la práctica docente.* Ponencia presentada en el V Seminário Escola Digital: A Educação na Era da Inteligência Artificial. Recuperado de: [https://repositorio.grial.eu/bitstream/grial/2883/1/EscolaDigChatGPT.pdf]

Gardó, H. & Sierra, C. (2022). *Los algoritmos a a examen: ¿Por qué IA en educación?* Barcelona: Fundación Jaime Bofill.

Gómez-Diago, G. (2022). *Perspectivas para abordar la inteligencia artificial en la enseñanza del periodismo.* Una revisión de experiencias investigadoras y docentes. RLCS, 80: 29-46.

Unesco (2023). *ChatGPT e Inteligencia Artificial en la educación superior.* Caracas: Unesco-Iesalc.

El Currículum Universitario en Ciencias de la Salud

EUGENIO FABIÁN VISICONDE



Coordinador y líder de proyecto en la Gerencia Operativa de Innovación y Contenidos Educativos – MEGCBA. Licenciado en Gestión de las Instituciones Educativas, UCSE-DABA - Master en Desarrollo Directivo y Liderazgo, Universidad de Barcelona. Docente Departamento Académico Buenos Aires - UCSE-DABA

Introducción

En los últimos años, el campo de las ciencias de la salud ha experimentado un crecimiento significativo y una demanda cada vez mayor de profesionales altamente capacitados y especializados. Es por ello que resulta fundamental contar con currículum universitarios sólidos y actualizados en esta área, que ofrezcan a los estudiantes las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos de este campo en constante evolución. El presente artículo tiene por objetivo analizar el currículum universitario en Ciencias de la Salud desde una perspectiva descriptiva y explicativa. El enfoque curricular de las carreras de salud es un presupuesto clave para la formación de profesionales competentes y cualificados. No obstante, en los últimos años, se ha observado una creciente preocupación por la necesidad de revisar y actualizar los planes de estudio en estas disciplinas. Esta preocupación surge debido a los avances científicos y tecnológicos en el campo de la salud, así como a los cambios en las demandas y necesidades de la sociedad. De allí que es importante comprender que el currículum universitario en Ciencias de la Salud no es estático ni inmutable, sino que debe adaptarse constantemente a los nuevos conocimientos y contextos sociales. Para referirnos a ello, se propone previamente un breve recorrido conceptual sobre las nociones generales que surgen de la teoría curricular.



1. ¿Currículum o plan de estudio?

En términos generales, un currículum debería incluir una amplia variedad de asignaturas o unidades curriculares que conforman el corpus de la formación general y especifica dentro de un campo disciplinar. Ahora bien, antes de explicar y describir los elementos que lo conforman, se presentan una serie de nociones acerca del tema que se consideran fundamentales para comprender su propósito y estructura. Si bien currículum y plan de estudios se pueden distinguir, algunos autores sostienen que no hay una diferencia clara entre ambos términos, ya que ambos conceptos suelen utilizarse de manera intercambiable.

En este sentido, el currículum universitario en Ciencias de la Salud se refiere a la estructura y contenido de los estudios relacionados con esta disciplina, incluyendo tanto los aspectos teóricos como prácticos. Los planes de estudio suelen estar diseñados de acuerdo con el currículum establecido por organismos estatales o instituciones educativas. También, el currículum universitario puede variar dependiendo de la universidad y de la orientación de la carrera.

El plan de estudios en el nivel superior refiere al conjunto de objetivos, contenidos y habilidades con una determinada orientación, donde se organiza la secuencia de asignaturas y actividades académicas que los estudiantes deben cursar y completar para obtener un título universitario. Asimismo, el currículum universitario también incluye las orientaciones para la enseñanza y evaluación, y todos los aspectos referidos a la formación integral del estudiante. A través del currículum universitario, se busca garantizar que los estudiantes adquieran los conocimientos, las habilidades y actitudes necesarias para el ejercicio de su profesión.

Además, existen otros tipos de currículum que influyen en la formación de los estudiantes, como el currículum oculto. Se pueden considerar aquí los contenidos, valores, prácticas, aspectos simbólicos y hábitos de la institución que, de modo implícito y no declarado, se espera que los estudiantes adquieran a lo largo de su formación académica.

Otro tipo de currículum es el denominado currículum formal. Este currículum está asociado al plan de estudios y a las asignaturas obligatorias y optativas que los estudiantes deben cursar. Por otra parte, el currículum invisible también tiene un papel importante en la formación académica. Generalmente se lo denomina currículum nulo y alude a las experiencias y contenidos que los estudiantes no tienen la oportunidad de aprender porque no se incluyen en la propuesta curricular. Y finalmente el plan de estudios realizado, que es el resultado de la interacción entre el curriculum prescrito y el currículum en acción, también llamado currículum vivido (Centeno & Paz Grebe, 2021); Osorio-Cock et al., 2023).

Es clave comprender que los planes de estudio están diseñados para formar profesionales competentes y con una perspectiva ética, capaces de abordar los desafíos y exigencias de su campo con compromiso profesional (Estévez, 2020). Para lograrlo, los planes de estudio en salud se estructuran de manera cuidadosa, integrando



teoría y práctica, promoviendo la adquisición de conocimientos, habilidades clínicas y competencias profesionales necesarias para el ejercicio de la profesión. A su vez, se busca promover el pensamiento crítico, la capacidad de resolver problemas y el desarrollo de habilidades de comunicación y escucha empática.

Como se anticipó, existen distintos tipos de currículum que afectan la formación de los estudiantes. El currículum prescrito está conformado por el contenido y las habilidades establecidas oficialmente por la institución universitaria en el plan de estudios de las distintas carreras. Sin embargo, este currículum puede expandirse aún más para incluir una variedad de temas adicionales que enriquezcan el conocimiento de los estudiantes.

El currículum oculto se refiere a los valores, actitudes y normas implícitas que los estudiantes aprenden de manera no intencional y pueden incluir no solo aspectos teóricos y técnicos sino también habilidades sociales y emocionales que algunos actores suponen necesarias para el trabajo en el campo de la salud, pero no se explicitan en el plan de formación. Además, puede dar cuenta de diferentes cuestiones, como el enfoque pedagógico utilizado en la carrera y no declarado en el proyecto curricular, la ética médica, la manera de comunicarse con los pacientes, la sensibilidad política y sociocultural, etc.

En cambio, el currículum nulo -tal como se mencionó más arriba-, hace referencia a las experiencias que los estudiantes no pueden transitar porque si bien fueron contempladas en el plan de estudios, no sucedieron debido a una diversidad de factores como falta de recursos, falta de docentes especializados, etc. (Beteta, 2020).

Sin embargo, es importante abordar estas limitaciones e intentar superarlas a lo largo del desarrollo de la carrera. Esto puede suplirse a través de acuerdos entre docentes que posibiliten asegurar la inclusión de distintas oportunidades de aprendizaje práctico, como pasantías, trabajos voluntarios en hospitales o centros de salud, a fin de brindar a los estudiantes situaciones donde puedan aplicar los nuevos saberes en un entorno real. Asimismo, es importante fomentar el diálogo entre profesores y alumnos para adaptar el currículum a las necesidades e intereses particulares de los estudiantes, de manera que puedan alcanzar su máximo potencial en vistas al desarrollo de su perfil profesional.

2. Enfoques y modelos curriculares más habituales en la educación superior

En la educación superior, existen ddiferentes modelos o enfoques curriculares que se utilizan comúnmente para desarrollar un aprendizaje significativo y satisfactorio para los estudiantes. Estos modelos son fundamentales para garantizar una formación de alta calidad y se adaptan de manera flexible a las necesidades y demandas sociales, del mercado, de las instituciones universitarias y de los organismos de salud.

Uno de los modelos curriculares más tradicionales y ampliamente utilizados es el enfoque centrado en la enseñanza del profesor. En este enfoque, el docente desempeña un papel protagónico y asume la responsabilidad de transmitir los contenidos curriculares de manera tradicional a través de clases magistrales, etc. El estudiante es un receptor pasivo de conocimientos y se espera que adquiera las habilidades y competencias necesarias a través de la enseñanza académica. (Pineda Alfonso & Duarte Piña, 23)

Esta perspectiva didáctica se basa En la educación superior, existen principalmente en la transmisión de información y no promueve la participación activa ni el desarrollo de habilidades prácticas. Si bien este enfoque ha sido ampliamente utilizado en determinados contextos y materias, también ha sido objeto de críticas y cuestionamientos.

Precisamente en los últimos años ha surgido un enfoque más innovador y centrado en el estudiante que busca promover un aprendizaje interactivo y participativo, fomentando el desarrollo de habilidades prácticas, tales como el trabajo en equipo, la resolución de problemas, la comunicación efectiva, la toma de decisiones, entre otros. Se basa en la construcción conjunta del conocimiento, donde el estudiante es un agente activo en su propio proceso de aprendizaje y el docente actúa como facilitador y guía. (Araya-Pizarro and Avilés-Pizarro, 2020; Pimienta & Mosquera-Martínez, 2021). Se impulsa la autonomía, la capacidad de resolver problemas y la creatividad, lo que permite desarrollar competencias clave para su futuro profesional.

Por otro lado, otro modelo curricular muy relevante en el ámbito de la educación superior es el enfoque basado en competencias. Este modelo se centra en el desarrollo de habilidades y conocimientos concretos que son necesarios en el campo de la salud, por ejemplo: la adquisición de habilidades técnicas y el dominio de conocimientos específicos, tales como la capacidad de análisis clínico y la destreza quirúrgica, entre otros. También se promueve el trabajo en equipo y la capacidad de comunicación, lo cual contribuye a formar profesionales altamente capacitados y preparados. (Domínguez-Amorocho et al., 2021).

Dicho enfoque busca fomentar la ética profesional y la responsabilidad social, aspectos fundamentales en el campo de la salud. Esto se logra a través de la incorporación de asignaturas y actividades que promueven la reflexión ética y el compromiso con el bienestar de los pacientes y la sociedad en general. Asimismo, se realizan prácticas clínicas y se fomenta la participación en proyectos de investigación que aborden problemáticas relevantes para el campo de la salud, lo cual fortalece el sentido de responsabilidad y compromiso de los futuros profesionales.

Otro modelo curricular es el currículum en torno a problemas. Este enfoque se centra en la resolución de situaciones clínicas específicas.

El currículum se organiza en base a casos de estudio y prácticas clínicas para garantizar una formación práctica y aplicada. En este sentido se busca que los estudiantes desarrollen habilidades de razonamiento clínico, hasta que puedan tomar decisiones adecuadas en la atención médica.

Por último, hace varias décadas cobro mucha fuerza en distintos países la implementación de enfoques curriculares centrados en el estudiante, también denominados currículum personalizados. Esta concepción curricular apunta a la formación integral del estudiante, teniendo en cuenta sus intereses y habilidades. Se denomina currículum personalizado al diseño y desarrollo de un plan de estudios individualizado. Este enfoque busca adaptar la educación a las necesidades y características específicas de cada estudiante, promoviendo así un aprendizaje más significativo y personalizado. (Vera, 2023)

El problema que se presenta en el campo de la salud es la falta de consenso respecto de los enfoques curriculares más adecuados para la formación en Ciencias de la Salud. Esto ha llevado a la existencia de diversos enfoques curriculares en la educación superior, aunque el más predominante en Europa, Norteamérica y algunos países del sudeste asiático es el enfoque basado en competencias. (Leiphrakpam & Are, 2023)

En definitiva, estos modelos curriculares tienen como objetivo principal mejorar la calidad de la educación superior y formar a profesionales competentes y comprometidos con su campo de acción. Escoger el enfoque adecuado depende de diversos factores, como los objetivos educativos, las características de los estudiantes y las necesidades del mercado y las regulaciones normativas promovidas por las políticas públicas.

2.1. ¿Qué son los diseños curriculares?

Los diseños curriculares son estructuras que planifican y organizan los contenidos y actividades de un plan de estudio. En el campo de la salud, existen diferentes tipos de diseños curriculares utilizados en las carreras universitarias. Algunos de estos diseños son el diseño basado en créditos, donde los cursos se organizan en función de los créditos asignados, y el diseño secuencial, donde los contenidos se estructuran de forma secuencial y progresiva (Clauzure, 2022).

Además, se utilizan diseños integrados, que combinan diferentes áreas de conocimiento para promover una formación integral en ciencias de la salud. Estos diseños curriculares buscan garantizar una formación sólida y coherente. La implementación de estos diseños curriculares requiere evaluar constantemente su eficacia y realizar los ajustes necesarios para adaptarse a las demandas cambiantes del campo de la salud.

Hay otras metodologías que se pueden aplicar en la planificación y organización de los planes de estudio en el campo de la salud. Por ejemplo, el enfoque basado en competencias, que se centra en el desarrollo de habilidades prácticas y competencias profesionales específicas. Este enfoque busca preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo laboral y garantizar su empleabilidad. (Sánchez et al.2021) Otro aspecto importante a considerar en los diseños curriculares es la incorporación de tecnologías de la información y comunicación (TIC).

Las tecnologías tienen el potencial de transformar la forma en que se enseña y se aprende en el campo de la salud. El uso de herramientas digitales puede facilitar el acceso a recursos educativos, fomentar la interacción entre estudiantes y profesores, y mejorar la calidad de la formación. Por ende, los diseños curriculares juegan un papel fundamental en la planificación y organización de los planes de estudio en el campo de la salud. Estos diseños buscan garantizar una formación integral y coherente, que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos de su carrera profesional.

2.2. Los planes de estudio en las carreras de salud

Los planes de estudio de carreras en el campo de la salud son estructuras educativas que establecen las bases teóricas y prácticas indispensables para que los estudiantes obtengan su titulación en tan crucial área. Estos planes de estudio varían de forma considerable según la carrera y la institución universitaria elegida, pero en líneas generales se enfocan en la adquisición de conocimientos y habilidades fundamentales relacionadas con la salud humana.

Dentro de estas estructuras curriculares, los estudiantes se enfrentarán a una amplia gama de asignaturas teóricas, las cuales les brindarán los fundamentos necesarios para comprender de manera exhaustiva el funcionamiento del cuerpo humano. Estas asignaturas podrán incluir disciplinas como anatomía, fisiología, farmacología, bioquímica, entre otras, que permitirán a los estudiantes adquirir un conocimiento sólido y profundo de los diferentes sistemas y procesos que ocurren en el organismo. No obstante, la formación de los futuros profesionales de la salud no se basa solamente en conocimientos teóricos, sino también en la adquisición de habilidades prácticas.

Por lo tanto, los planes de estudio en este campo suelen incluir prácticas clínicas o rotaciones en centros de salud, donde los estudiantes podrán aplicar de manera directa y tangible todo lo aprendido en el aula. Estas prácticas les permitirán familiarizarse con el entorno hospitalario, la interacción con pacientes reales, el trabajo en equipo y la toma de decisiones en situaciones clínicas. (Luna y González-Flores, 2020).

La creación de los planes de estudio en el campo de la salud implica considerar cuidadosamente los requerimientos y competencias necesarios para el ejercicio profesional. El objetivo principal es formar a profesionales altamente capacitados y preparados para abordar de manera efectiva los desafíos y demandas cada vez más complejos del sector de la salud en la sociedad actual.

Es por esto que se busca brindar una formación integral y completa que abarque tanto los aspectos teóricos como los prácticos, con el propósito de fortalecer las habilidades clínicas, la empatía hacia los pacientes, el trabajo en equipo multidisciplinario, la comunicación efectiva con diferentes actores de la salud, la toma de decisiones éticas basadas en evidencia científica, y la capacidad de adaptación a un entorno en constante cambio y evolución tecnológica. (González et al.2023) Todo esto, bajo un enfoque interprofesional e interdisciplinario que promueva la cooperación y la colaboración entre diferentes áreas de la salud, en busca de optimizar la calidad de la atención y mejorar los resultados en salud de las personas y comunidades.

En esta línea, se fomenta el aprendizaje basado en problemas y casos clínicos reales, la adquisición de habilidades prácticas a través de prácticas clínicas supervisadas y la participación activa en actividades académicas, científicas y de investigación. (Pereira y Paredes, 2021) Además, se promueve el desarrollo profesional continuo, con énfasis en la actualización y el aprendizaje a lo largo de toda la carrera profesional, con el fin de garantizar una atención de calidad y segura para todos los pacientes.

Por ello, la creación de planes de estudio en el campo de la salud es un proceso riguroso y complejo, que busca formar profesionales altamente competentes y comprometidos con el bienestar de las personas.

3. Flexibilidad curricular en el ámbito universitario

Actualmente la educación universitaria requiere de mayor flexibilidad para poder compaginar sus responsabilidades laborales y académicas. La flexibilidad curricular se convierte en una herramienta clave para garantizar que los estudiantes puedan obtener

una educación de calidad, adaptada a sus necesidades individuales y a las demandas del mercado laboral (Díaz Barriga, 2020).

4. Integración curricular para afrontar los retos actuales

La integración curricular como estrategia para fortalecer la formación interdisciplinaria y promover la colaboración entre estudiantes de diferentes áreas de la salud implica la revisión continua y actualización del plan de estudios.

Para lograrlo, se tienen que implementar estrategias y realizar cambios en los planes de estudio con la intención de considerar la diversificación de las metodologías pedagógicas y evaluativas, que permitan desarrollar habilidades del siglo XXI, la interdependencia y complejidad de los problemas de salud actuales. Además, estos currículos pueden promover la colaboración interdisciplinaria, la resolución de problemas y el pensamiento crítico, habilidades imprescindibles para los profesionales de la salud. (González-Torres et al., 2020)

De allí que resulta importante que los programas de formación en salud incorporen enfoques basados en evidencia, promoviendo la investigación y la actualización constante de conocimientos. De esta forma, los estudiantes podrán estar preparados para enfrentar los retos y las demandas de un campo en constante transformación y contribuir de manera más eficiente a la mejora de la salud de la población y del bienestar de las comunidades que atiendan.

Conclusión

Los planes de estudio en el campo de la salud son meticulosamente diseñados y estructurados para garantizar una formación rigurosa, completa y exhaustiva. Estos programas educativos, cuidadosamente elaborados por expertos en la materia, buscan asegurar que los estudiantes adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para brindar una atención médica de calidad y excelencia.

A través de una combinación de cursos teóricos, laboratorios de práctica y experiencias clínicas, los programas de estudio en el campo de la salud se enfocan en proporcionar una base sólida de conocimiento en ciencias médicas, anatomía y fisiología humana, farmacología, bioquímica y otras disciplinas médicas fundamentales. Además, se promueve el desarrollo de habilidades clínicas, tales como la capacidad para realizar diagnósticos clínicos precisos, interpretar pruebas de laboratorio, utilizar tecnología médica avanzada y comunicarse eficazmente con los pacientes y sus familias.

Como parte integral de su formación, los estudiantes de programas de salud también se benefician de oportunidades de prácticas y rotaciones clínicas en diversas instituciones de atención médica, donde tienen la oportunidad de aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos en un entorno real y trabajar junto a profesionales de la salud experimentados.

Los programas de estudio en el campo de la salud también hacen hincapié en la importancia de promover la salud y prevenir enfermedades a nivel individual y comunitario. Se fomenta la comprensión de los determinantes de la salud, la promoción de estilos de vida saludables y la conciencia de la importancia de la medicina preventiva.

Los estudiantes también se sensibilizan sobre los problemas de salud globales y se les alienta a contribuir activamente al avance de la ciencia y la investigación médica, así como a la mejora continua del sistema de atención médica en general.

Estos programas educativos se esfuerzan por inculcar no solo los conocimientos y habilidades técnicas necesarios, sino también los valores éticos y humanísticos que son fundamentales en la prestación de una atención médica de calidad y compasiva. Con una combinación de enfoque académico y práctico, buscando contribuir activamente al avance y la mejora continua del sector sanitario, en beneficio de la sociedad en su conjunto.

Referencias bibliográficas

Díaz Barriga, Á (2020). *De la integración curricular a las políticas de innovación en la educación superior mexicana. Perfiles educativos [*online]. 2020, vol.42, n.169, pp.160-179. Epub 15-Feb-2021. DOI: [https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.169.59478.]

Centeno, A. M. & Paz Grebe, M. (2021). *El currículo oculto y su influencia en la enseñanza en las Ciencias de la Salud.* Investigación en educación médica [online]. 2021, vol.10, n.38, pp.89-95. Epub 06-Dic-2021. Disponible en: [https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2021.38.21350]

Osorio LM, Muñoz D, Yepes CE, Ruíz AS, Lagos GJ, Villegas F, León MA, García S, Trujillo PM, Duarte C. D. (2023). *Sobre el currículo oculto: del buen médico, la jerarquía y el maltrato.* Revista de la Facultad Nacional de Salud Pública. 2023;41(3). DOI: [https://doi.org/10.17533/udea.rfnsp.e349435]

Estévez, I. (2020). *Análisis del desarrollo profesional del docente universitario de Ciencias de la Salud a través de las Ecologías de Aprendizaje*. Tesis Doctoral. Universidade da Coruña.

Espejo Beteta, A. (2021). *La implementación curricular de la competencia genérica de trabajo en equipo, desde la experiencia de los estudiantes de una institución de educación superior técnica.* Revista Enfoques Educacionales, 18, 43–70. DOI: [https://doi.org/10.5354/2735-7279.2021.65051]

Pineda-Alfonso, J.; Duarte Piña, O. (2020). *Las concepciones pedagógicas del profesorado universitario: un punto de partida para el cambio docente.* Educación XX1, vol. 23, núm. 2, 2020, Julio-, pp. 95-118 Universidad Nacional de Educación a Distancia España. DOI: [https://doi.org/10.5944/educXX1.25409]

Araya-Pizarro, S. C. y Avilés-Pizarro, N. B. *(2020). Enseñar a emprender en universidades de la Región de Coquimbo, Chile: Perfil docente y prácticas de enseñanza.* Actualidades investigativas en educación, [online]. 2020, vol.20, n.1, pp.24-52. ISSN 1409-4703. DOI: [http://dx.doi.org/10.15517/aie.v20i1.39817]

Pimienta, S.X. y Mosquera-Martínez, M.L. *2022. Consideraciones curriculares, tecnológicas y pedagógicas para la transición al nuevo modelo educativo en el campo de la salud soportado por inteligencia artificial (IA).* Medicina. 43, 4 (ene. 2022), 540–554. DOI: [https://doi.org/10.56050/01205498.1644]

Domínguez Amorocho, O., Contreras Ramos, L., Ramírez Lemus, G., & Acevedo Alonso, L. (2021). *Aprendizaje basado en proyectos como una estrategia para la enseñanza en ciencias de la salud.* Educación Médica Superior, 35(4). DOI: [https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2442/1272]

Vera, F. (2023). *Integración de la Inteligencia* Artificial en la Educación superior: Desafíos y oportunidades. Transformar, 4(1), 17–34. DOI: [https://www.revistatransformar.cl/index.php/transformar/article/view/84]

Leiphrakpam, P. D., & Are, C. (2023). *Competency-Based Medical Education (CBME): an Overview and Relevance to the Education of Future Surgical Oncologists. Indian journal of surgical oncology, 1–11.* Advance online publication. Disponible en: [https://doi.org/10.1007/s13193-023-01716-w]

Clauzure, M. (2022). *Diseño curricular de la carrera Ingeniería Biomédica de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de La Pampa.* Trabajo final integrador. Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, Argentina. Disponible en Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes. DOI: [http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/3845]

Callo Sánchez, H., Huaman Auccapuri , A. A., Loaiza Ortiz, Z., Roca Concha, T. I., Loayza Ortiz, E., & Carrión Salinas, L. A. (2021). *Gestión curricular en el desarrollo de las competencias transversales de los estudiantes en una universidad pública.* Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 5(6), 11887-11918. Disponible en: [https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1205]

Luna de la Luz, Verónica, & González-Flores, Patricia. (2020). *Transformaciones en educación médica: innovaciones en la evaluación de los aprendizajes y avances tecnológicos (parte 2).* Investigación en educación médica, 9(34), 87-99, 02 de diciembre de 2020. Disponible en: [https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2020.34.20220]

Ávila González, Z., López Peña, Y., Cárdenas Sacoto, J., y Bravo Flores, R. (2023). *Perfil por Competencias del Docente Universitario en Ciencias de la Salud del siglo XXI.* LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades 4(6), 1237 –1248. DOI: [https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1519]

Pereira, X., y Paredes, A. (2023). *Percepción de los estudiantes de Histología sobre el aprendizaje basado en problemas.* Revista Científica De La Escuela Universitaria De Las Ciencias De La Salud, 8(2), 27–35. DOI:[https://doi.org/10.5377/rceucs.v8i2.16085]

Cabrera Di Piramo, C. y Arim Ihlenfeld, R. 2023). P*istas para reflexionar sobre la (des) igualdad en la educación superior latinoamericana con relación a sus actores y currículos del presente y del futuro.* Revista Educación Superior y Sociedad, 35 (1), 81-104. DOI: [https://doi.org/10.54674/ess.v35i1.698]

González-Torres, J., Martínez-Silva, V. y Chaparro-Solano, H. (2020). *Educación interprofesional en ciencias de la salud: análisis de las prácticas formativas en un hospital universitario de alta complejidad.* Análisis, 52(97), 413-430. DOI: [https://doi.org/10.15332/21459169/5796]



Reflexiones de los filósofos antiguos

ADRIÁN ANDRÉS VASSALLO

Dr. Adrián Andrés Vassallo es Abogado, Magíster y Profesor de Derecho en la Universidad Católica de Santiago del Estero (UCSE), donde dicta materias como Derecho Privado y Derecho Internacional Privado. Además, es Profesor de Filosofía en otras universidades y ha publicado varios artículos académicos en estas áreas.



Abstract

Today we will go on a journey of self-discovery and inner growth. In this this article we will explore the vast and profound world of the great philosophers who have influenced the history of philosophy that has inspired generations to find true happiness, wisdom, and inner peace. Throughout this text we will immerse ourselves in various aspects of Platonism and Aristotelianism. From the timeless wisdom of Socrates to the fundamental principles of great philosophers that can transform our lives. We will explain the secret to being happy through gratitude and also living in the present; learning to embrace all that life has in store for us. We will explore the dichotomy of life, a powerful tool to help us make clear decisions and achieve serenity in the midst of chaos. We will also identify the habits that we should avoid in order to maintain tranquility and lucidity in our mind. In addition, we will reveal how we can become masters of our own lives by incorporating historical routines and cultivating inner calm and invincibility. We will learn how to apply the reflections of these ancient philosophers to create full and productive days using this philosophy of life as a compass. So, without further ado, let's begin our historical journey in search of a fuller and more meaningful life.



Keywords: Resilience, Virtue, Gratitude, Happiness, Empathy, Compassion, Acceptance, Self-Control, Wisdom, Live, Prudence, Justice, Courage, Temperance, moderation, Personal Growth, Inner Peace, present, harmony.

Abstracto

Hoy nos adentraremos en un viaje de autodescubrimiento y crecimiento interior. En este artículo exploraremos el vasto y profundo mundo de los grandes filósofos que han influido en la historia de la filosofía, inspirando a generaciones a encontrar la verdadera felicidad, la sabiduría y la paz interior. A lo largo de este texto nos sumergiremos en varios aspectos del platonismo y aristotelismo. Desde la sabiduría atemporal de Sócrates hasta los principios fundamentales de grandes filósofos que pueden transformar nuestras vidas. Explicaremos el secreto para ser felices a través de la gratitud y también viviendo el presente; aprendiendo a abrazar todo lo que la vida nos reserva. Exploraremos la dicotomía de la vida, una herramienta poderosa para ayudarnos a tomar decisiones claras y alcanzar la serenidad en medio del caos.

También identificaremos los hábitos que debemos evitar para mantener la tranquilidad y la lucidez en nuestra mente. Además, revelaremos cómo podemos convertirnos en maestros de nuestras propias vidas incorporando rutinas históricas y cultivando la calma y la invencibilidad interior. Aprenderemos a aplicar las reflexiones de estos filósofos antiguos para crear días plenos y productivos, utilizando esta filosofía de vida como una brújula. Entonces. sin más preámbulos comencemos nuestro viaje histórico en busca de una vida más plena y significativa.



Palabras clave: esiliencia, virtud, gratitud, felicidad, empatía, compasión, aceptación, autocontrol, sabiduría, vivir, prudencia, justicia, valentía, templanza, moderación, crecimiento personal, paz interior, presente, armonía.

Introducción

En un mundo que se caracteriza por la búsqueda constante del éxito y las tensiones cotidianas, la filosofía de Sócrates, Platón, y Aristóteles entre otros, ha influido profundamente en la historia del pensamiento. Dentro de la filosofía antigua se revela la búsqueda de la virtud y de la paz interior que emerge como un faro de sabiduría y tranquilidad. Esta antigua filosofía que ha continuado relevante durante siglos, no solo ofrece lecciones atemporales, sino también encuentra respaldo en la ciencia contemporánea. Esta cultura que floreció en la antigua Grecia y Roma aboga por la autorreflexión: la aceptación de lo que no se puede cambiar y la resiliencia en medio de la adversidad. Los principios filosóficos nos guían hacia una vida más auténtica y serena. La filosofía antigua del siglo IV antes de Cristo, con Sócrates se propone una forma de vida basada en la razón, la virtud y la armonía con la naturaleza. Sócrates, Platón y Aristóteles, entre otros filósofos antiguos proponían la contemplación como una forma de conocerse a sí mismos y encontrar la paz interior.

Resiliencia ante la adversidad

Los antiguos filósofos fomentaban enfrentar la adversidad con coraje y determinación, siguiendo el ejemplo de figuras como Sócrates, Platón o Aristóteles, quienes consideraban que las dificultades eran oportunidades para fortalecer el carácter y practicar la virtud.

Gratitud y felicidad

Los filósofos antiguos mencionados enfatizaban la gratitud como fuente de alegría. Ellos recomendaban apreciar lo que se tiene, en lugar de desear lo que se carece y reconocer los beneficios recibidos de los demás y de la providencia divina.

Empatía y compasión

Los filósofos como Sócrates, entre otros, proponían la empatía y la compasión, basándose en la idea de que todos los seres humanos somos parte de una misma comunidad. Ellos defendían el deber moral de ayudar a los necesitados, respetar las leyes, y contribuir al bien común.

Aceptar lo inevitable

Su esencia se asienta en la aceptación serena de las circunstancias, que escapan a nuestro control. Es importante aclarar que aceptar no significa resignarse o ser pasivo. La aceptación se trata de reconocer la realidad y tomar decisiones basadas en ella. Por ejemplo: si enfrentas una enfermedad crónica, aceptarla no significa no buscar tratamiento, sino reconocer que es una parte de tu vida y actuar de manera constructiva para manejarla. La aceptación también juega un papel crucial en las relaciones interpersonales. En lugar de tratar de cambiar a las personas a tu alrededor, puedes aceptar sus peculiaridades y diferencias y así promoveremos relaciones más armoniosas y pacíficas.

Enfócate en lo que puedes controlar

Este principio está íntimamente relacionado con el primero y armoniza perfectamente. En lugar de perder tiempo y Energía, preocupándonos por lo que no podemos cambiar los antiguos filósofos nos invitaban a concentrarnos en las áreas de nuestra vida en las que tenemos influencia. Aquí, nuevamente las palabras de Aristóteles son trascendentales: "***En las adversidades sale a la luz la virtud***". Es en los momentos difíciles cuando nos reencontramos con nosotros mismos. Esto significa que podemos elegir, cómo enfrentar los desafíos, las decisiones que tomamos, y cómo nos relacionamos con el mundo que nos rodea. Un ejemplo diario con este pensamiento se encuentra en el tránsito, no podemos controlar los embotellamientos que ocurren en las calles, pero sí podemos controlar, como reaccionamos ante ellos. En lugar de enojarnos y frustrarnos, podemos elegir escuchar música o simplemente aprovechar ese tiempo para reflexionar. Este cambio de actitud mejora nuestra paz interior. Otros filósofos antiguos, también han influenciado en gran medida en la historia de la humanidad al igual que Sócrates, Platón y Aristóteles, quienes creían que podíamos alcanzar la libertad y tranquilidad si nos distanciamos de la búsqueda de riquezas materiales, reconocimiento externo, placeres efímeros, buscando una vida guiada por la razón y la virtud, que es la imperturbabilidad o ataraxia. Consideraban que las pasiones eran algo propio del cuerpo y creían que debemos alejarnos de ellas. Una situación clave para aplicar esta idea es reconocer la diferencia entre lo que está bajo nuestro control y lo que no está. Aristóteles propone tres modelos de felicidad: la basada en el reconocimiento social, la que persigue el placer y la que proporciona la vida contemplativa. Afirma que la verdadera, solo puede alcanzarse por la tercera vía, ya que los placeres y los honores son efímeros, a diferencia del estudio y la contemplación de los principios, a los que el ser humano llega mediante la facultad que lo distingue del resto de los seres vivos: la inteligencia.

Por su parte, Sócrates decía que: ***"sólo el conocimiento que llega desde el interior es el verdadero conocimiento"***. El filósofo creía que la sabiduría se origina examinando las verdades que, analizadas de modo adecuado, son evidentes en sí mismas, y, por lo tanto, son independientes de lo que se conoce sobre lo que nos rodea, influyendo esa idea en el pensamiento de Platón.

Por otro lado, Aristóteles decía que la virtud es el bien supremo, sostenía que la verdadera riqueza y felicidad provienen de la práctica de la virtud. El filósofo Estagirita creía que la virtud estaba representada por la sabiduría, la prudencia, la justicia, la valentía, y la templanza.

La ***sabiduría*** del contexto que estamos haciendo referencia *"implica vivir de acuerdo con la razón y la moral"*.

La ***prudencia*** permite al ser humano "*discernir entre lo bueno y lo malo",* encontrando su apoyo en la capacidad de deliberar entre varias opciones.

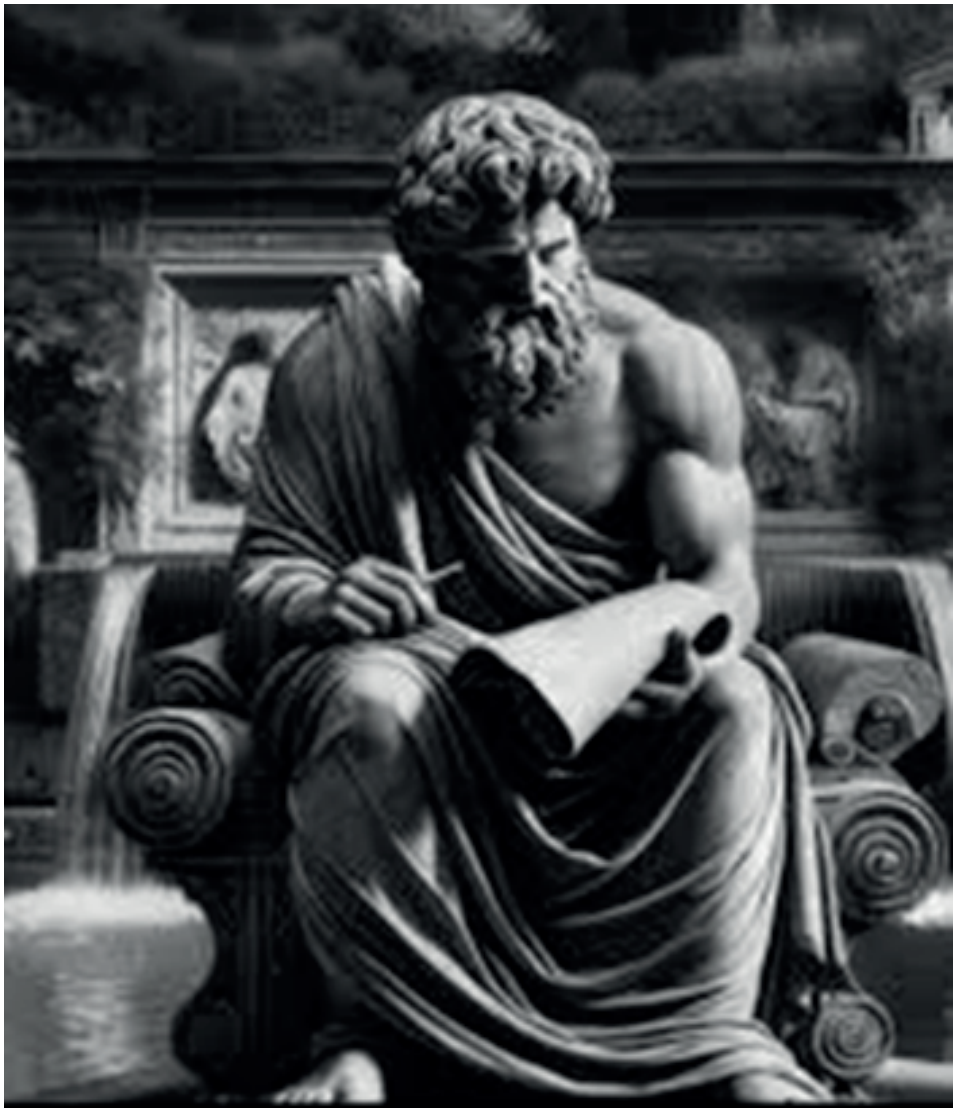
La ***justicia*** se refiere a *"tratar a los demás con equidad y respeto"*.

La ***valentía*** significa "*enfrentar desafíos de la vida con determinación"*.

La ***templanz***a se relaciona con el *"autocontrol y la moderación"*.

Cuando uno adhiere estos valores, se desvía de la búsqueda de riquezas materiales, reconocimiento externo o placeres efímeros. En cambio, se enfoca en desarrollar un carácter fuerte y virtuoso, lo que lleva a una profunda paz interior. Podemos citar un ejemplo de este pensamiento de virtud en acción es la historia de Sócrates, quien es considerado un precursor de la filosofía antigua. Sócrates, a pesar de su pobreza material fue un ejemplo de virtud y sabiduría, lo que lo llevó a una vida plena y significativa. La idea detrás de esto es lo siguiente: al vivir de manera virtuosa, no estamos a Merced de las circunstancias externas, pues la verdadera riqueza y satisfacción provienen de nuestro carácter y de esta forma, nuestras elecciones morales no estarán sujetas a fluctuaciones externas. Sócrates, Platón y Aristóteles, señalaban que la felicidad viene de la sabiduría. Es por ello que la búsqueda de la felicidad estaba intrínsecamente vinculada a la adquisición de sabiduría. Esta idea se basa en que la ignorancia, la falta de conocimiento en uno mismo y la falta de comprensión de la naturaleza de las cosas, son las raíces del sufrimiento humano. La sabiduría no solamente está en el conocimiento intelectual intelectual sino también, como señalaba Aristóteles, en la sabiduría práctica. La

capacidad de discernir es lo verdaderamente valioso y vivir de acuerdo con ello. La sabiduría implica comprender las verdaderas prioridades y los valores más profundos de la vida. Este principio enfatiza la importancia de la reflexión y la autorreflexión. Nos lleva a pensar y a cuestionar nuestras acciones, deseos, motivaciones y a buscar una mayor comprensión de nosotros mismos y del mundo que nos rodea. La sabiduría también se relaciona con el autocontrol y la moderación. Platón y Aristóteles señalaban esto, ya que ellos decían que la verdadera sabiduría estaba en saber cuándo detenerse y no ceder a los impulsos y deseos excesivos. Esto a su vez contribuye a la paz interior, ya que evita el sufrimiento causado por los excesos y los deseos insatisfechos. En esto está la moderación acerca de cuáles son los que nos es lícito satisfacer y cuáles no, es una constante en el pensamiento griego antiguo. Aristóteles intenta averiguar cuál es la forma más completa de llevar a cabo el proyecto de ser hombre, es comprensible que se detenga también en esa cuestión. El placer no nos deshumaniza, claro está, pero satisfacer obsesivamente los deseos o no mostrar ningún tipo de inclinación hacia el placer no representa, en opinión de Aristóteles, la mejor forma de comportarse como un ser humano. La moderación, por lo tanto, será el término medio entre el exceso de la intemperancia y el defecto de la insensibilidad.



Vivir el presente

Estos filósofos antiguos sostenían que enfocarse en el pasado o preocuparse por el futuro podía obstaculizar nuestra capacidad de encontrar paz interior y felicidad.

El filósofo Séneca dijo: ***"El presente es una posesión, el futuro sólo una esperanza y el pasado un doloroso recuerdo."***

Los antiguos filósofos también reconocían que el presente es la única oportunidad que tenemos para actuar y tomar decisiones. Por lo tanto, es esencial que tomemos las decisiones pensadas en la razón y la virtud en el momento actual, en lugar de procrastinar o actuar impulsivamente. Ellos abogaban por el equilibrio, aprender a mantener una distancia emocional de las circunstancias externas para tomar decisiones más racionales y centrarnos en lo que sí podemos controlar: *"Nuestras propias acciones y respuestas"*. Un ejemplo práctico de la indiferencia a lo externo se encuentra en la actitud ante el éxito y el fracaso: en lugar de buscar la validación constante de los demás o permitir que los elogios influyan nuestro ego, los filósofos recomendaban mantener la humildad y la calma. Del mismo modo frente al fracaso y la crítica, es importante, no dejar que afecte profundamente nuestra autoestima.

Otra cuestión importantísima es la autodisciplina, ya que los filósofos de la antigüedad como Sócrates Platón y Aristóteles creían que ser disciplinados servía para ser capaz de controlar nuestros impulsos, deseos y emociones. La autodisciplina implica la capacidad de resistir las tentaciones y mantener el control sobre uno mismo incluso en situaciones difíciles. Los filósofos antiguos consideraban que el autocontrol es fundamental para vivir de acuerdo con la virtud y la razón en lugar de ser arrastrado por deseos impulsivos o emociones desbordadas. En la vida cotidiana, la autodisciplina se traduce en la capacidad de tomar decisiones racionales, el lugar de actuar impulsivamente. Por ejemplo, en lugar de ceder a la tentación de comer en exceso o gastar dinero en forma irresponsable, la autodisciplina nos permite tomar decisiones basadas en valores y objetivos a largo plazo y a superar obstáculos y desafíos. Cuando enfrentamos dificultades en la vida, la capacidad de mantener la calma y la claridad mental a través del autocontrol, nos permite encontrar soluciones efectivas en lugar de sucumbir al pánico o la desesperación. Pensadores de la antigüedad creían que buscar la felicidad en la acumulación de bienes materiales, el reconocimiento externo o el placer efímero era un camino insatisfactorio y fugaz. En cambio, promovían la idea de que la virtud es la fuente de la auténtica felicidad ya que conduce a una vida significativa y coherente. Otra idea que abogaban los pensadores como Sócrates era la humildad para alcanzar la felicidad y paz interior. La capacidad de reconocer nuestras limitaciones y errores y de mantener una actitud modesta ante los demás y la vida en general. Estos filósofos creían que la arrogancia y el orgullo eran obstáculos para el crecimiento personal y la paz interior.



Conclusiones finales

Los filósofos de la antigüedad sostenían que hay acontecimientos que no podemos evitar, por lo tanto debemos aceptar lo inevitable, porque dichos acontecimientos no están bajo nuestro control y lo único que nos pertenece es nuestra actitud ante esos acontecimientos. Cuando somos observadores de nuestros estados de ánimo y prejuicios, basándonos en los hechos y la lógica, en lugar de dejarnos influir por sentimientos o emociones preconcebidas, tomaremos buenas elecciones. Por tanto, la única carga que alguna vez hemos llevado en la vida es la propia mente; esa mente automática y compulsiva que cuando no la controlamos, nos dirige por caminos inciertos. El mito del carro alado de Platón, es un claro ejemplo de ello, es como viajar en una carreta con caballos desbocados, sin dirección ni sentido. Ese mito nos enseña que debemos dejar de ser meros pasajeros a merced de los caballos y tomar las riendas con firmeza para dirigir la carreta hacia nuestro destino, a través de la razón, la prudencia, la sabiduría, la moderación ante los placeres y la fortaleza de ánimo, frente a las adversidades. Siempre debemos tener en cuenta que la mente es una herramienta poderosa, que hay que aprender a domesticar. Es fundamental conectar la mente con el corazón para experimentar serenidad, en lo más profundo del ser. Este poder está al alcance de todos aquí y ahora, porque nos brinda la llave hacia la paz y la libertad que tanto anhelamos. Este auténtico superpoder, el control de la mente, no es un privilegio exclusivo de unos pocos, sino una habilidad que está al alcance de todos, sólo necesitamos nuestro compromiso, y practicar para desbloquear su inmenso potencial. Recordemos: ***"la clave está en la práctica constante y la creencia en nuestro propio poder interior"***. Es por ello que debemos tener presente el legado de los sabios filósofos como Aristóteles, quien dijo: ***"Somos lo que hacemos repetidamente"***. La excelencia entonces, no es un acto sino un hábito.

Una última reflexión: cuando tenemos paz interior, la sabiduría aumentará para que todo nos salga bien, y nuestro entorno también tendrá paz, porque es algo que generamos en los demás. Recordando lo siguiente: ***"la felicidad es estar en paz con uno mismo"***.

Referencias bibliográficas

Diálogos de Platón. Protágoras; Banquete o o simposio, República.

GUTHIE W.K.C., *"Significación Filosófica" Historia de la filosofía griega,* Vol III. Gredos, Madrid: 2004. Pp. 397-478

HEGEL G.W.F. "*El principio de lo Bueno"*, L*ecciones sobre la historia de la filosofía,* Vol.II., Fondo de Cultura Económica, México Lecciones sobre historia de filosofía, pp. 59-787.

TAYLOR A. E., *"El pensamiento de Sócrates"*, El pensamiento de Sócrates, Fondo de cultura Económica de México, 1961, pp. 109-144.

ARISTÓTELES; *Ética a Nicómaco*, Espasa-Calpe, México, 1962.

CARPIO, Adolfo, *Principios de Filosofía,* Glauco, Buenos Aires, 1988.

FULLAT, OCTAVI, FERRER, GEMMA; *La moral como problema, editorial* Vicens-Vives, España, 1984. Kant, Immanuel; Fundamentación de la metafísica de las costumbres, Espasa-Calpe, México 1963.

LIPOVETSKY, Gilles; *el Crepúsculo del deber,* Editorial Anagrama Barcelona, 1994.

ALBERTO BERNABÉ, *De Tales a Demócrito.* Fragmentos presocráticos. Madrid, Alianza, 1988.

BENABÉ, A, *Platón y el orfismo: diálogos entre la religión y filosofía,* Madrid, Abada, 2011. Análisis de la relación entre la religión(apolínea) y filosofía platónica.

FREDERICK COMPLESTON, *Historia de la filosofía. Grecia y Roma.* Tomo I. ed. liber, 2006.

JUAN DAVID GARCÍA BACCA, *Los Presocráticos,* México, FCE, 2000.

DIÓGENES LAERCIO, *Vidas y opiniones de los filósofos ilustres.* Madrid, Alianza, 2013

JOSÉ SOLANA DUESO, *Los filósofos griegos griegos y sus escuelas, A*rbor, ciencia, Pensamiento y Cultura, CLXXXIV (mayo-junio 2008) pp. 413-422 ISSN: 0210-1963.

LIPOVETSKY, G., *La era del vacío editorial anagrama,* Barcelona 1994.

PLATÓN, *La República,* Eudeba, Buenos Aires, 1963. Madrid, 1981.

PRELOT, Marcel, *Historia de las ideas políticas,* editorial la ley, Buenos Aires, 1987.

BLACKBURN, S., *La historia de la <<República>> de Platón,* Barcelona, Debate, 2007. Una introducción y puesta al día de los conceptos morales y políticos s la República platónica.

CHÁTELET, F., *El pensamiento de Platón,* Barcelona, Labor 1996. Uno de los manuales clásicos sobre Platón, escrito desde una perspectiva humanista.

COLLO, G., *Platón político* Madrid, Siruela, 2008. La aparición de la política en Platón sobre el trasfondo de la lucha entre los sofistas y los defensores del mito.

DODDS, E.R., *Los griegos y lo irracional,* Madrid, Alianza Editorial, 1997. Un clásico de la historia cultural que explora el reverso irracional de la Grecia clásica y su influencia en, entre otros, Platón

LLEDÓ, E., *El origen del diálogo y de la ética* Madrid Gredos, 2011. Una introducción al pensamiento de Platón y Aristóteles de la mano del más importante experto español en filosofía antigua.

REALE, G., *Por una nueva interpretación de de Platón*. Relectura de los grandes diálogos a la luz de los diálogos no escritos, Barcelona Herder, 2003, Una lectura centrada en el diálogo platónico y su relación con la tradición socrática. SCHUHL, P.-M., Platón y el arte del tiempo, Buenos Aires, Paidós, 1968. Obra clásica acerca del arte y la belleza en el pensamiento platónico.

TSATSOS, C.D., *La filosofía social de los antiguos griegos,* México, UNAM, 1982. Una excelente introducción al contexto político del platonismo en su relación con la teoría de las ideas.

VEGGETTI, M., *Quince lecciones sobre Platón,* Madrid, Gredos, 2021. Una completa panorámica del pensamiento desde la primacía del elemento político.

ANTICH, X., *Introducción a la Metafísica de Aristóteles: el problema del objeto en la filosofía primera,* Barcelona, PPU, 1990. Un estudio ya clásico, ideal para adentrarse en la lectura de una de las obras más complejas de Aristóteles: La Metafísica.

ARISÓ,a. *Nuevas respuestas a viejas preguntas:* la vigencia de Aristóteles en la ciencia contemporánea, Barcelona, Universidad de Barcelona, 2013. Una investigación que se remonta a la filosofía aristotélica como raíz común de la ciencia y la filosofía.

AUBENEQUE, P., *El problema del ser en Aristóteles: ensayo sobre la problemática aristotélica,* Madrid, Escolar y mayo de 2008. Un libro indispensable para quitarle a la lectura Metafísica toda la carga añadida por siglos de comentarios y reencontrar el Aristóteles original.

BARNES, J., *Aristóteles,* Madrid, Cátedra, 1997. Breve introducción al pensamiento aristotélico a cargo de uno de sus mayores especialistas mundiales.

BERTI. E., *El pensamiento político de Aristóteles,* Madrid, Gredos, 2012. Análisis exhaustivo de dos de las principales obras aristotélicas: la Política y la Ética Nicomáquea.

CALVO MARTINEZ, T., *Aristóteles y el aristotelismo,* Torrejón de Ardoz, Akal, 1996. Brevísima pero profunda introducción a Aristóteles por parte de un destacado estudioso y traductor del Estagirita.

ANDEL, M., *Tiempo y eternidad: Reflexiones* sobre y desde la filosofía antigua. Barcelona, Montesinos, 2013.

CLOTA ALSINA, J., *Aristóteles: de la filosofía a la ciencia,* Barcelona, Montesinos, 1986

AGER. W., *Aristóteles: Bases para la historia de su desarrollo intelectual,* México, Fondo de Cultura Económica, 1946.

LLEDÓ, E., *El origen del diálogo y la ética:* una introducción al pensamiento de Platón y Aristóteles, Madrid, Gredos, 2011.

REALE, G., I*ntroducción a Aristóteles,* Barcelona, Herder, 2003.

ZUBIRI, X., *Cinco lecciones de filosofía* Madrid, Alianza, 2007.

ROSENDE, D., *Filosofía para bípedos sin plumas,* Barcelona, Editorial Planeta, 2019.

SALVADOR, Horacio *"Compilación de ensayos sobre filosofía cotidiana"* 1ª edición para el alumno. – Mar del Plata: Suárez, 2015.

PLATON, H.J. *Categorical Imperative: A study in Kant's moral philosophy.* Chicago. University of Chicago Press. 1948.

BARYLKO, J., *El significado del sufrimiento,* Buenos Aires, Bonum, 2001.

BRENAND, Juan A., *Desarrollo de la armonía interior,* Bilbao, Desclée, 2000.

BURNS, D "*Sentirse bien" una nueva terapia contra las depresiones,* Paidós, 2005.

DE MELLO, A. ,*Una llamada al amor, Santander,* Sal Terrea, 1991.

FERNANDEZ, Víctor M., *Para liberarse de los apegos y obsesiones,* Buenos Aires, Edición San Pablo, 2007.

LOGAKER, C., *Afrontar la muerte y encontrar esperanza,* Grijalbo, 1998.

POTTER EFRON, ROLAND y POTTER EFRON P., *¡Vergüenza una vivencia ambivalente que puede ayudarte a crecer!* Editorial Promexa, 1993.

ROJAS M., *Cuidar al que cuida, Santillana 2006.*

RODRIGUEZ N., *Guerra de las aulas*, *Temas de Hoy,* 2004.

ROCA, E., *Cómo mejorar tus habilidades sociales,* ACDE Ediciones 2003.

